



RHEINLAND-PFALZ DIGITAL  
WIR VERNETZEN LAND UND LEUTE



Rheinland-Pfalz  
MINISTERIUM FÜR BILDUNG

# DIGITALLY SOVEREIGN?

## How Rhineland-Palatinate Empowers Students with Data Privacy





# OVERVIEW

---

- KMK-Strategy *Education in the digital world*
- Implications and challenges
- Additional KMK-Recommendation  
*Teaching and learning in the digital world*
- Education administration tools
- Digital Competence Centre
- Data Protection Basic Competence Framework
- Network Strategies for Collaborative Data Protection Skills  
Promotion

# STRATEGY EDUCATION IN THE DIGITAL WORLD



Rheinland-Pfalz  
MINISTERIUM FÜR BILDUNG



KMK (2016)

## Areas of competence

1. Searching, processing and storing
2. Communicating and cooperating
3. Producing and presenting
4. **Protect and act safely**
5. Solving problems and taking action
6. **Analyzing and reflecting**

# STRATEGY EDUCATION IN THE DIGITAL WORLD



KMK (2016)

## Protect and act safely (e.g. 4.2.2)

- protect privacy in digital environments through appropriate measures

## Analysing and reflecting (e.g. 6.2.3)

- analyze and assess the advantages and risks of business activities and services on the Internet

# STRATEGY EDUCATION IN THE DIGITAL WORLD



KMK (2016)

- Students as self-defensive guards
- contradicts primary educational goal: active, self-determined participation in the digital world
- blind spot: Silicon Valley's social contract (data extraction in exchange for free user engagement/services)
- Competences shall not be taught in a separate subject, but are an integral part of the curricula of all subjects

# ADDON *TEACHING/LEARNING* *IN THE DIGITAL WORLD*

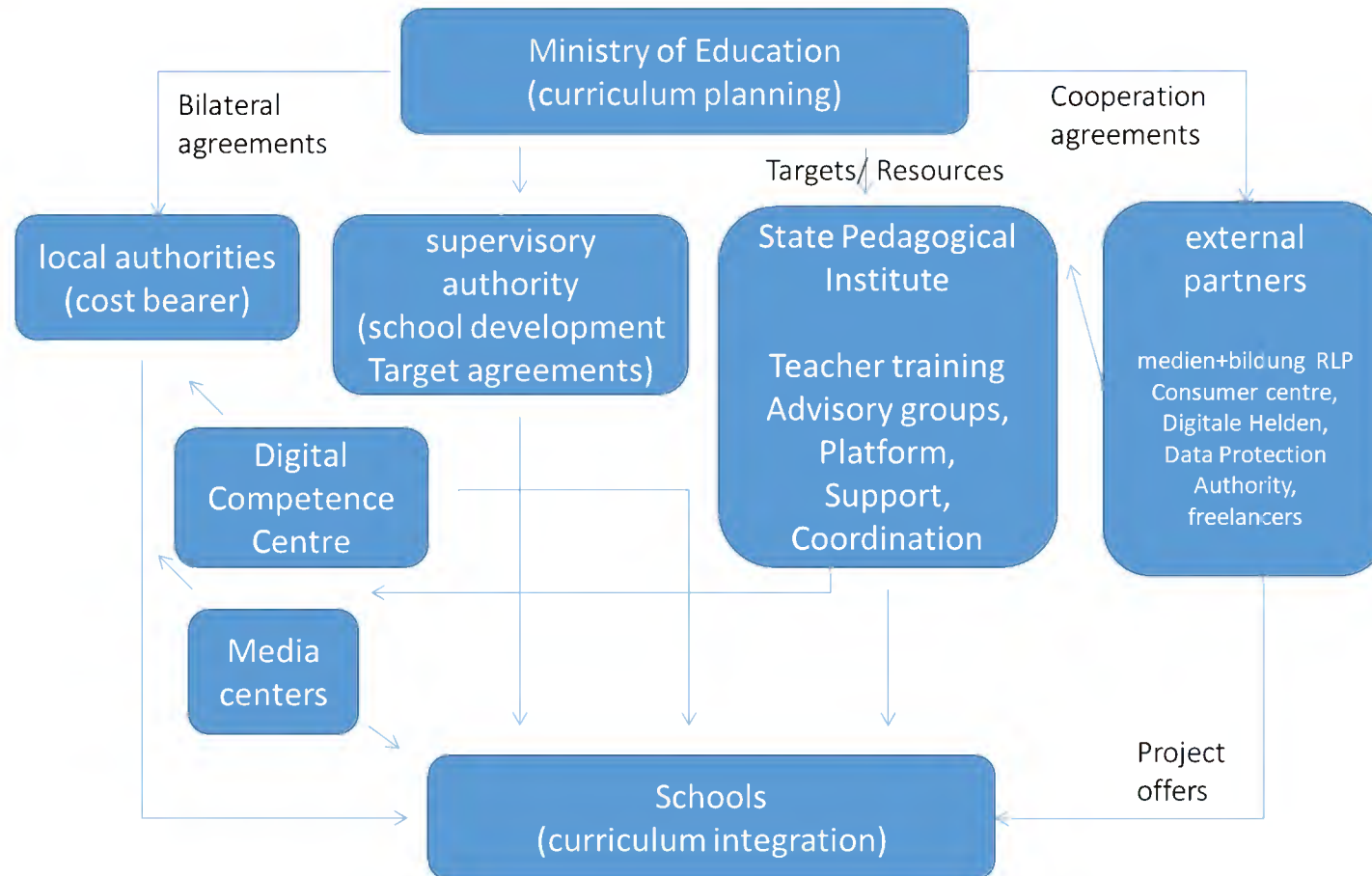


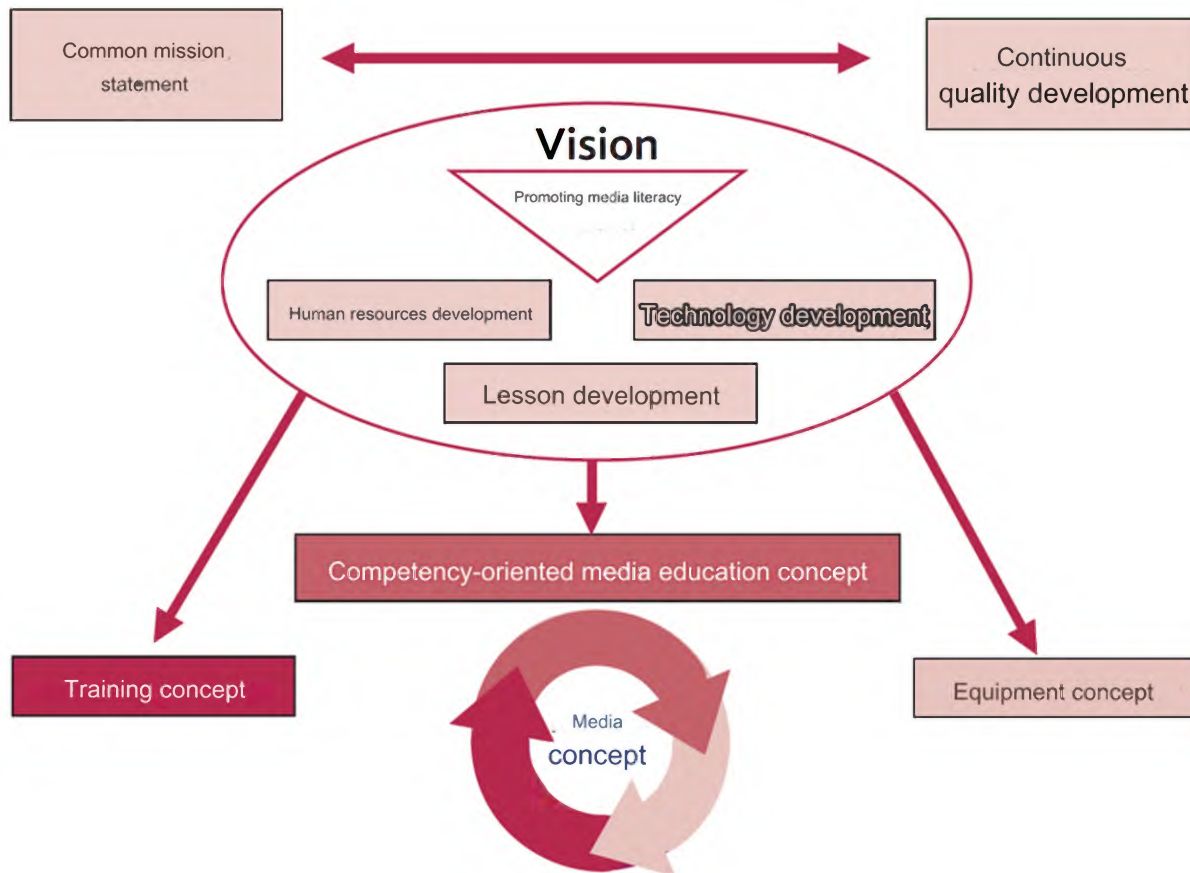
Rheinland-Pfalz  
MINISTERIUM FÜR BILDUNG



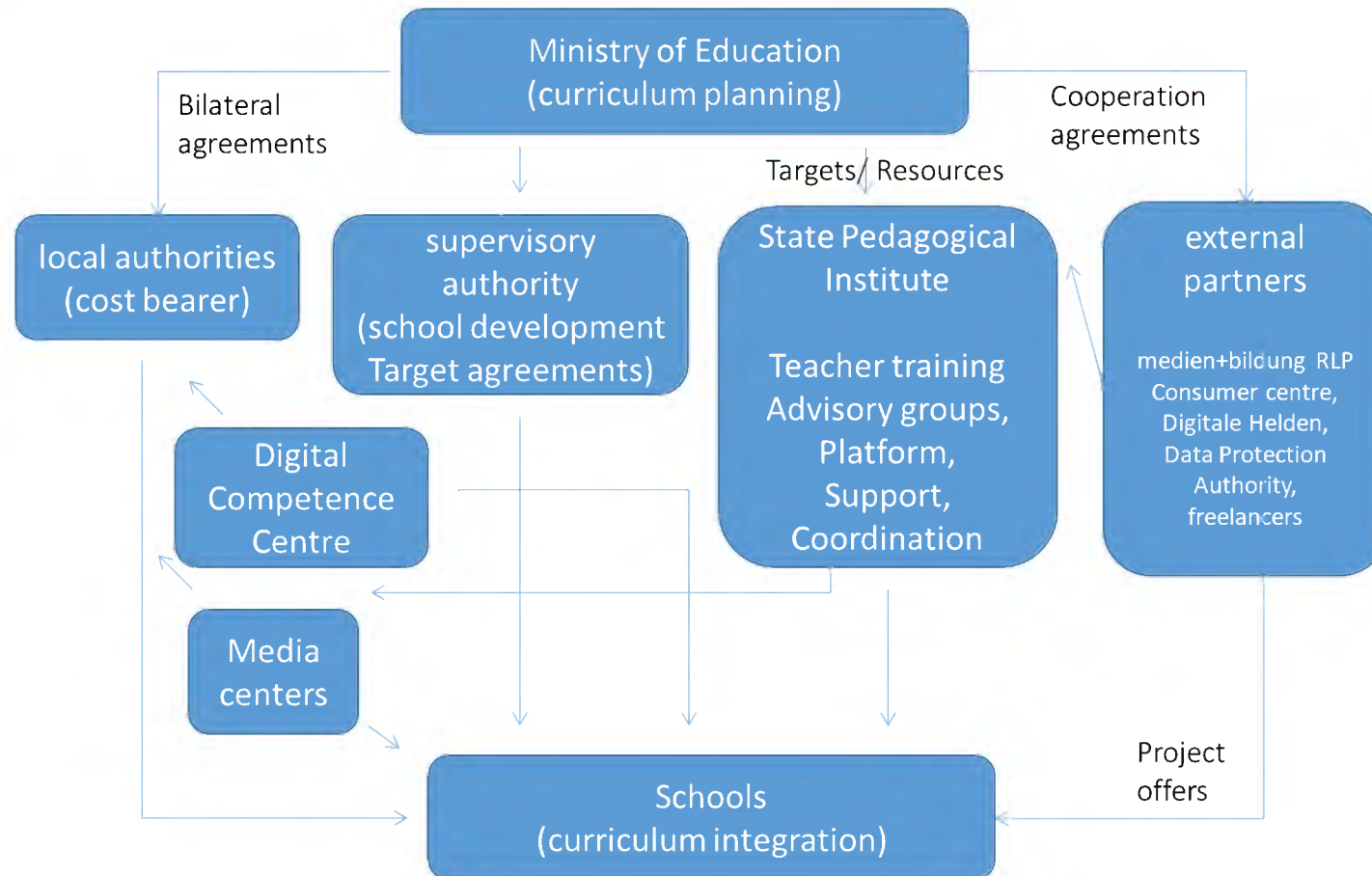
KMK (2021)

- paradigm shift
- in order to penetrate the technological, application-related and socio-cultural perspectives of digital phenomena and change processes and to help shape them responsibly the competency framework “in the culture of digitality” must be supplemented by clear objectives in specific subjects (Dagstuhl-Triangle)











# platform curriculum

## Competence / partial competence

Concretization /  
KMK formulation

MedienkomP@ss - Rahmenkonzept ab 2018 Sek. I mit KMK Formulierungen

Überfachliche Bezüge/MedienkomP@ss

Suche...

<b>Anwenden und Handeln</b> Grundlegende digitale Werkzeuge und Anwendungen kennen, zielgerichtet und kreativ nutzen, technische Probleme identifizieren und lösen	0 von 0 (0%) 3.1.1. Mehrere technische Bearbeitungswerkzeuge kennen und anwenden	0 von 0 (0%) 5.1.1. Anforderungen an digitale Umgebungen formulieren	0 von 0 (0%) 5.1.2. Technische Probleme identifizieren	0 von 0 (0%) 5.2.1. Eine Vielzahl von digitalen Werkzeugen kennen und kreativ anwenden	0 von 0 (0%) 5.2.3. Passende Werkzeuge zur Lösung identifizieren	0 von 0 (0%) 5.4.1. Effektive digitale Lernmöglichkeiten finden, bewerten und nutzen
<b>Anwenden und Handeln</b> digitale Lernangebote und Arbeitsumgebungen für den eigenen Bedarf nutzen und anpassen, Grenzen erkennen und benennen	0 von 0 (0%) 5.1.3. Bedarfe für Lösungen ermitteln und Lösungen finden bzw. Lösungsstrategien entwickeln	0 von 0 (0%) 5.2.2. Anforderungen an digitale Werkzeuge formulieren	0 von 0 (0%) 5.2.4. Digitale Umgebungen und Werkzeuge zum persönlichen Gebrauch anpassen	0 von 0 (0%) 5.3.1. Eigene Defizite bei der Nutzung digitaler Werkzeuge erkennen und Strategien zur Beseitigung entwickeln		
<b>Anwenden und Handeln</b> Passende Strategien und Lösungswege entwickeln, Ergebnisse mit anderen teilen	0 von 0 (0%) 5.2.3. Passende Werkzeuge zur Lösung identifizieren	0 von 0 (0%) 5.1.2. Technische Probleme identifizieren	0 von 0 (0%) 5.1.3. Bedarfe für Lösungen ermitteln und Lösungen finden bzw. Lösungsstrategien entwickeln	0 von 0 (0%) 5.3.2. Eigene Strategien zur Problemlösung mit anderen teilen		



## platform curriculum

### Aktenkoffer

#### Lernziel / Kompetenz

Einige Gesetzmäßigkeiten erforschen und anwenden; Experimente planen, durchführen und auswerten (z.B. Hebelgesetz/Wippe/Waage; Spiegelung; Ausdehnung bei Wärme/Auftrieb/Thermometer; Aggregatzustände des Wassers; Elektrizität/einfacher Stromkreis; chemische Veränderungen, Kerzenflamme ...)

#### Überfachliche Bezüge 1

Nach Ausbildungsrichtu...

Nach Fach filtern

Nach Lehr-/Rahmenpla...

Nach Klassenstufe filtern

#### Medienkomp@ss GS/OS 2017 V.2 Grundschule

##### Thema/Kompetenzbereich

Analysieren und Reflektieren

##### Lernziel/Kompetenz

Ich kann Inhalte von Medienangeboten wiedergeben (z. B. Filme - im Kino, Internet, Fernsehen - Bilder, Werbeseiten, in Lernportalen und Lernprogrammen)

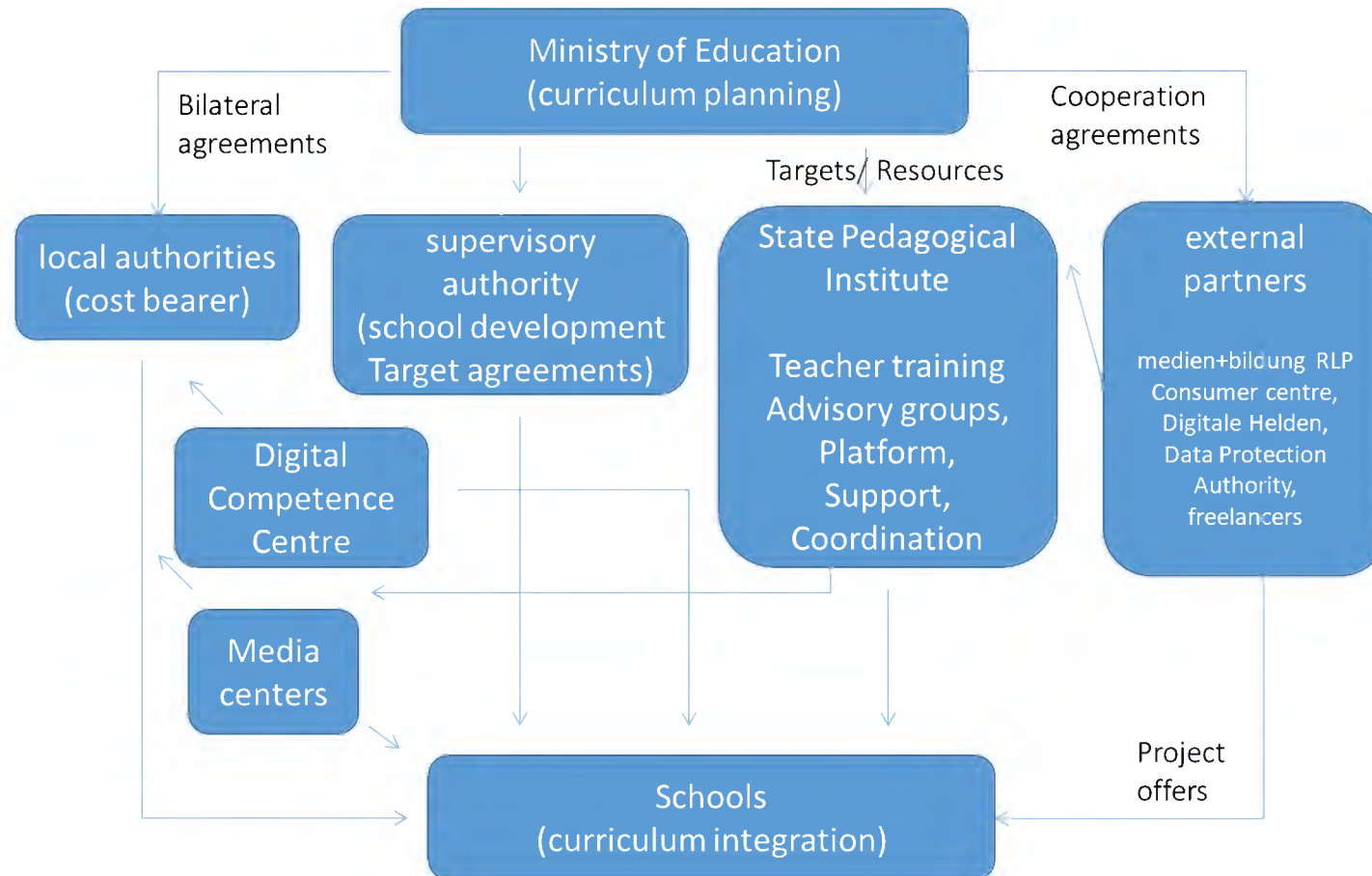
##### Anregungen zur Unterrichtsgestaltung

Die SchülerInnen recherchieren in Einzel-, Partner- oder Gruppenarbeit mithilfe von Kindersuchmaschinen oder anderen kindgerechten Onlineportalen (z.B. Hamsterkiste, Wissenskarten) zu einem vorgegebenen Unterrichtsthema. Zur Ergebnissicherung präsentieren sie ihre Ergebnisse (z.B. mithilfe eines Präsentationsprogramms) oder beantworten die Fragen auf einem Arbeitsblatt. Als hilfreich hat es sich erwiesen, die Recherche (z.B. bei Informationssuche in Filmen) als Gruppenarbeit an einzelnen Tablets oder Pc`s durchzuführen, weil das die Gruppendiskussion mehr fördert, als wenn der Film im Plenum geschaut wird.



Gefördert durch:







# DIGITAL COMPETENCE CENTRE

- Established as an executive department at Pädagogisches Landesinstitut Rheinland-Pfalz (State Institute of Education)
- integration of all the departments dealing with media education
- scientific support and research on impact
- regional focus
- local media centres
- technical specialists (addressing local school authorities) as well as educators



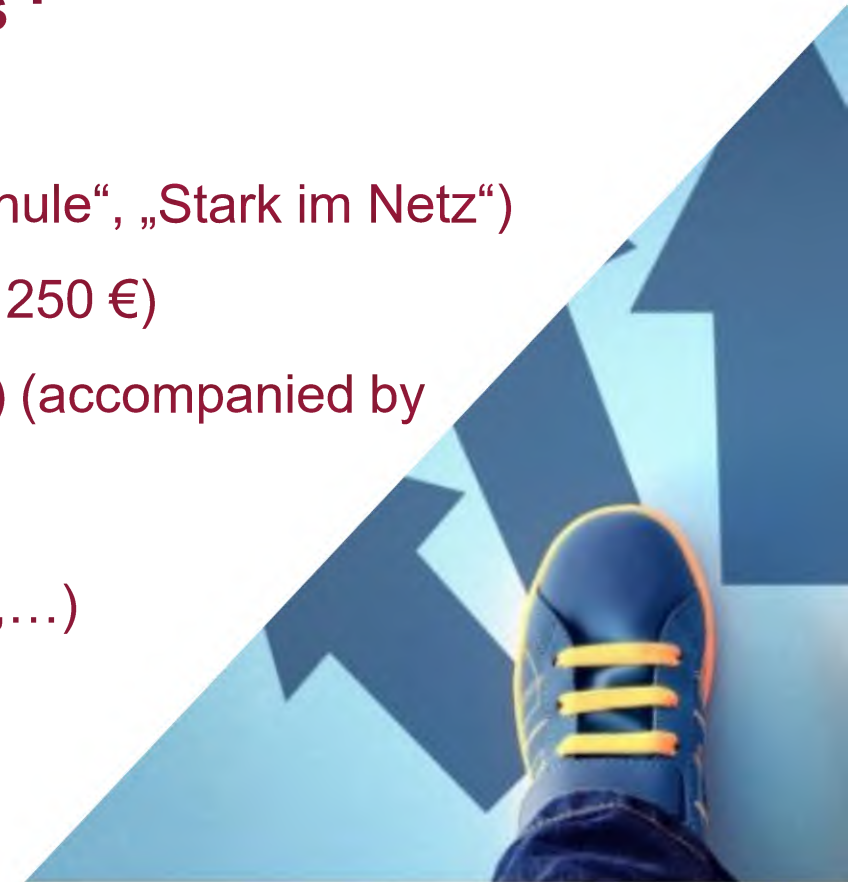


# PEDAGOGICAL-DIDACTIC OFFERS

---

## Direct support for schools and school authorities ·

- „Coordinators Education in the Digital World“
- several initiating projects (e.g. „Medienkompetenz macht Schule“, „Stark im Netz“)
- parental communication (workshops for parents funded with 250 €)
- online legal guide Schule.Medien.Recht (School.Media.Law) (accompanied by training sessions on the subject of data protection)
- establishing and fostering relevant networks (local school authorities, Ministry of Education, schools, external partners,...)



# DATA PROTECTION BASIC COMPETENCE FRAMEWORK



## Knowledge Competence:

- Fundamentals of data protection laws (e.g., GDPR, Informationelle Selbstbestimmung).
- Platform-specific privacy policies and practices.

## Skill Competence:

- Ability to identify risks associated with data sharing.
- Navigating privacy settings and tools on platforms.

## Ethical Competence:

- Awareness of the implications of data monetization.
- Respecting others' privacy and personal data.

## Reflective Competence:

- Critical thinking about one's own online behavior and its consequences.
- Reflecting on the long-term implications of digital footprints.







# NETWORK PARTNERS

---

- Peer-Education Program Medienscouts.rlp (Digital Heroes)
- Data Privacy Workshops for Students by the RLP Data Protection Commissioner



# PEER-EDUCATION PROGRAM MEDIENSCOUTS.RLP (DIGITAL HEROES)



- Peer-to-Peer Learning: Older students (8th & 9th grade) are trained as digital mentors to educate and guide younger peers (5th & 6th grade) on digital literacy (hands-on activities, classroom visits, school events)
- Customized Curriculum: The program adapts to the specific needs of students, addressing topics such as social media safety based on student interests and concerns.
- Long-Term Impact: Unlike one-time workshops, this year-long program fosters a culture of digital literacy within the school, ensuring that students develop the critical thinking skills necessary to navigate the digital world.
- Teacher Support: Even without prior expertise in media education, teachers can easily implement the program using provided resources and guidance.



# DATA PRIVACY WORKSHOPS (DATA PROTECTION COMMISSIONER)



Rheinland-Pfalz  
MINISTERIUM FÜR BILDUNG

- The LfDI RLP delivers interactive data protection workshops tailored for students from elementary to high school.
- Empower students to make informed choices about their digital footprint.
- Cover a wide range of topics, from social media to online privacy.
- In 2023, over 450 workshops were conducted, reaching thousands of students across Rhineland-Palatinate.



Der Landesbeauftragte für  
den **DATENSCHUTZ** und die  
**INFORMATIONSFREIHEIT**  
Rheinland-Pfalz





Rheinland-Pfalz

MINISTERIUM FÜR BILDUNG

THANK YOU!

Benjamin Stingl M.A.  
benjamin.stingl[at]bm.rlp.de

Ministerium für Bildung Rheinland-Pfalz

Referat 9311 Lehren und Lernen in der  
digitalen Welt



# LINKS AND RESOURCES

---

Digital Competence Centre (Digitales Kompetenzzentrum).  
<https://digikomp.bildung-rp.de/startseite/>

KMK (2016). Bildung in der digitalen Welt : Strategie der Kultusministerkonferenz. Verfügbar über:  
<https://www.kmk.org/themen/bildung-in-der-digitalen-welt/strategie-bildung-in-der-digitalen-welt.html>

KMK (2021). Lehren und Lernen in der digitalen Welt Ergänzung zur Strategie der Kultusministerkonferenz „Bildung in der digitalen Welt“  
<https://www.kmk.org/themen/bildung-in-der-digitalen-welt/strategie-bildung-in-der-digitalen-welt.html>

Media Concepts (Medienkonzepte). <https://medienkonzept.bildung-rp.de/startseite>



# LINKS AND RESOURCES

---

PL RLP (2014). Medien.Konzept.Kompetenz. Handreichung zur Medienkonzeptentwicklung für die schulische Praxis.

Stark im Netz. <https://bildung.rlp.de/starkimnetz/>

Schule.Medien.Recht. <https://bildung.rlp.de/schulemedienrecht>